



SITUACIÓN DEL APRENDIZAJE LECTOR EN LA CIUDAD DE MELILLA

María José Molina-García¹, Ana M. Rico-Martín¹,
Silvia Corral-Robles¹ y Ligia I. Estrada-Vidal²

¹Dpto. Didáctica de la Lengua y la Literatura, UGR

²Dpto. Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación, UGR



UNIVERSIDAD DE GRANADA

1. Introducción

Se presentan los resultados del análisis de necesidades para el Project "READ-COM" *Reading Communities from paper books to digital era* (Programme Erasmus+KA2 Strategic Partnerships).

2. Objetivo

- Conocer la implicación y estrategias de los docentes (en activo y en formación) y de las familias para favorecer el aprendizaje lector del alumnado de Educación Infantil y Primaria de los centros escolares de Melilla.



3. Metodología

Diseño

Investigación cuantitativa con estadísticos descriptivos mediante SPSS.25

Muestra incidental

66 202 182

Técnica e Instrumento

6 cuestionarios (2 por sector y nivel educativo)

4. Principales resultados

- ✓ Metodología ecléctica: en EP, mixta (51.1%), global (34%), silábica y constructivista (23.4%) y en EI, mixta (61.1%), global/fónico (38.9% ambos) y alfabética (33.3%).
- ✓ Recursos variados del aula y del hogar (<EI).
- ✓ El centro promueve el acceso a la lectura en EI y EP (100%).
- ✓ Acciones coordinadas entre EI y EP.
- ✓ Realización de actividades lectoras en EP (100%) y en EI (85%).
- ✗ Se trabaja poco la conciencia fonológica en EI (27.8%).
- ✗ Empleo de poca variedad de tipología textual (70%).

- ✓ Actitud positiva hacia la lectura (94%) y el proceso lector (95%).
- ✓ Hábitos que propician la iniciación lectora en EI (86%).
- ✓ Animación a la lectura con actividades y recursos variados (87%).
- ✓ Percepción positiva hacia la lectura en lenguas extranjeras.

- ✗ Preferencia de tiempo de ocio en vídeos frente a la lectura (47.5%).
- ✗ Falta de corresponsabilidad con la escuela en EP (18.8%).

- ✓ Empatía hacia la adaptación al alumnado escolar y su situación (96.3%).
- ✓ Actitud positiva hacia el fomento de la lectura y de la escritura en la escuela en EI (88.9%) y EP (91.6%), y uso de la biblioteca escolar (84.9%).
- ✓ Capacidad de trabajo en equipo y en colaboración con el entorno (83.5%).
- ✓ Conocimiento de los elementos curriculares en EP (88.2%).
- ✗ Menor desarrollo de la competencia tecnológica aplicada a la lectura en EI (57.8%) y la competencia comunicativa en lengua extranjera en el aula escolar en EP (28.5%).
- ✗ Carencia de conocimiento suficiente del currículo de Lengua (55.6%).
- ✗ Solo el 50% es capaz de tratar el aprendizaje lector en contextos multiculturales.

5. Conclusiones

- Si bien los docentes están sensibilizados con el aprendizaje del proceso lector, es necesario ampliar los campos de actuación y complementar con otras estrategias más actuales.
- Se precisa implementar acciones que incrementen el tiempo de ocio dedicado a la lectura en familia.
- Interesa desarrollar programaciones didácticas para futuros docentes con recursos digitales y/o orientadas a contextos multiculturales.



Organizan

DESQBRE FUNDACIÓN



Financian



Junta de Andalucía
Consejería de Economía,
Conocimiento, Empresas y Universidad



www.lanochedelosinvestigadores.es